

Ja i moja miejscowość – miejsce, w którym żyję – project dla klas 1-3

Termin: IX-XI 2018

Głównym założeniem projektu jest rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej. W rozważaniach na temat edukacji regionalnej nie sposób pominąć roli, jaką odgrywa w niej kultura zarówno w wymiarze historycznym, jak i genetycznym. Przenoszenie treści kulturowych z pokolenia na pokolenie stanowi podstawę „odtworzalności” kultury oraz jej zakorzenienia w przyszłości. Dzieci uczestniczące w kulturze regionalnej „doświadczają własnych tradycji, opowieści, rytuałów, symboli, narzędzi i warunków życia dzięki wspólnym, chociaż podatnym na zmiany i kontestacje, narracjom społecznym”. Zatem znaczenie tradycji w edukacji regionalnej jest bardzo ważne i niepowtarzalne.

W edukacji regionalnej, zwłaszcza w odniesieniu do dzieci w wieku wczesnoszkolnym, niezbędnym elementem w ich rozwoju jest przynależność do miejsca, poznanie swojej „małej ojczyzny”, jej dziejów, kultury, która jest osadzona w społeczności lokalnej. Wprowadzenie najmłodszych w świat życia społecznego we własnym regionie przyniesie wymierne korzyści w zakresie poszerzania wiedzy o regionie, poznania zwyczajów we własnej rodzinie i najbliższym otoczeniu. Wszystkie działania w ramach realizowanego projektu wzbogacają wiedzę uczniów o otaczającej ich rzeczywistości poprzez wskazanie różnych dróg jej poznawania. Proponowany projekt ma charakter międzyszkolny. Adresatami są uczniowie klas I – III szkoły polonijnej oraz szkoły w Szczytnej (woj. dolnośląskie)

CELE PROJEKTU:

- rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową;
- nawiązanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka;
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej;
- rozbudzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i regionu;
- kształcenie umiejętności pracy w grupach;
- przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji na temat swojej miejscowości;
- doskonalenie umiejętności selekcji ważnych informacji;
- poszerzenie zainteresowań i wyobraźni twórczej ucznia;
- rozbudzanie postaw badawczych i innowacyjnych.

METODY PRACY: słowne, oglądowe, problemowe, działalności praktycznej.

CZAS TRWANIA PROJEKTU: 3 miesiące (IX – XI 2018)

GŁÓWNE ZADANIA

ETAP PIERWSZY

Wykonanie prezentacji multimedialnych, albumów, gazetek, folderów o miejscu zamieszkania dziecka i jego najbliższej rodzinie.

Formy realizacji zadania

1. Zbieranie informacji dotyczących miejsca zamieszkania.
2. Selekcjonowanie i wybór informacji potrzebnych do tworzenia albumów i folderów.
3. Zredagowanie z pomocą nauczyciela tekstów.
4. Ekspozycja prac (wystawa)
5. Przygotowanie prezentacji multimedialnej o walorach przyrodniczych i kulturowych miejscowości i najbliższej okolicy.

ETAP DRUGI

Nagranie filmu o miejscu życia uczniów.

Formy realizacji zadania

1. Opracowanie scenariusza filmu i nadanie tytułu.
2. Zbieranie informacji.
3. Nawiązanie współpracy z najbliższym ośrodkiem telewizyjnym lub współpraca z gazetą.
4. Realizacja filmu.
5. Wymiana nagrań z zaprzyjazznioną szkołą.

ETAP TRZECI

Ogłoszenie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o własnej miejscowości oraz quizu dla kolegów z zaprzyjazznionej szkoły.

Formy realizacji zadania

1. Opracowanie regulaminu konkursu.
2. Rozpowszechnienie informacji o konkursie.
3. Ustalenie składu komisji konkursowej.
4. Zakup nagród dla uczestników konkursu.
5. Ogłoszenie wyników, wręczenie nagród.
6. Przeprowadzenie quizu za pomocą środków multimedialnych.

ETAP CZWARTY

Prezentacja projektu: Ja I moja miejscowość – miejsce, w którym żyję.

Formy realizacji zadania

1. Przygotowanie scenariusza uroczystości.
2. Wykonanie zaproszeń, dekoracja szkoły.
3. Prezentacja wykonanych zadań.
4. Podsumowanie projektu, ocena.
5. Poczęstunek.

SPODZIEWANE EFEKTY:

- integracja społeczności szkolnej, międzyszkolnej i klasowej;